

99 年度 高雄市加昌國小 「教師專業學習社群」實施計畫

一、依據：

- (一) 99 年度中小學教師專業學習社群注意事項
- (二) 高雄市申請教師專業學習社群實施計畫審查作業規定

二、學校現況與需求評估：

(一) 邁向學習型學校組織，永續成長

植基於有效學校本位課程之落實，特色課程之研發，若維持舊式研習規劃，無法面面俱到。故學校需採取變革與作為，推動學校組織持續成長，實有必要規劃教師專業學習社群之設立，以提供不同需求之研討環境，整合學習資源平台，推動學習型組織運作，帶動合作交流模式，以開創永續經營的校園文化。

(二) 經營學校本位特色，落實「enjoy」理念，為孩子提供具有競爭力、前瞻性、發展性之特色課程

加昌國小校本課程「enjoy」主軸，包括永續環境（sustainable environment）、健康人生（joyful sport）、藝文校園（Originality of Art and Literature）、飛揚心靈（young minds），透過每年課程計畫之擬定，開發學校特色之課程，亦為了培養理性、知性、感性兼具的未來公民。因此需要各教學團隊開發相關課程，透過創意研發與經驗交流，為孩子提供具有競爭力、前瞻性、發展性之特色課程。

(三) 符應教師自主性專業成長之需求

根據本校各學年、領域透過正式會議討論之建議與需求反應，相較於行政規劃的研習活動，由教師自主的成長活動與運作模式更能符合專業領域之各別成長需求。是故，加昌國小經由97年度的試辦運作後亦發現成效頗佳，各學年群、領域團隊都能自主規劃相關教師成長活動，因此，鼓勵教師們跨越學習領域藩籬，悠游於不同的專業領域，規劃自主成長課程，以提昇教學專業、精進教學品質為前提，以關注學生學習為主體，強調教師協同合作，組成專業學習社群，共同學習與應用。

(四) 活絡教學研究風氣，鼓勵教學行動研究之實施

本校教師每兩年都有校內行動研究之發表，但受限於學校經費有限，師資不足、資源匱乏，不利於教師專業成長。因此為了鼓勵教學研發，給予教師研究與發展上充足的資源協助或專業外聘師資，透過社群資源分享，提供教師教學及研究相互交流的機會，給予老師充足的討論空間與聚會，以推動教學專業素養提昇並發揮團體互相學習的功能。

三、教師專業社群運作之整體規劃說明

(一) 運作規劃

- 1.98 學年度利用教師專業發展評鑑的經驗，教師們能依據專業成長計畫，自主規劃相關教師成長活動且有良好的成效。99 年度將配合教師專業發展評鑑的層面，7 個教師專業社群的實施方式和內容，都著重「課程設計與教學」、「班級經營與輔導」、「研究發展與進修」。
- 2.三個專業發展主題的專業學習社群須將社群的產出結果，將於學年會議或領域會議進行分享。
- 3.校長和教務主任及教學輔導教師，將利用時間進行不定時次的短期觀察或訪談，評量社群的運作情況。每一社群至少一半成員參與教師專業發展評鑑，含召集人在內。期末辦理全校性專業學習社群成果發表會，歡迎全校教師共同分享以教師專業發展評鑑為基礎的教師自主學習成果，尤其是教師教學專業提升如何促進學生學習成效的轉變。

(二) 運作目標

1. 透過社群創造經驗交流與成長學習，並主動規劃學習需求。
2. 鼓勵教師自我成長，展現終身學習之態度與知能。
3. 涵養教學研究風氣，鼓勵教師透過團隊研討帶動精進成長與交流。
4. 使學校成為學習型組織，促進合作與創新，提升教學效能。

(三) 運作策略

1. 每學期初教師專業學習社群需提出「年度專業學習社群運作規劃書」，送教務處審查。
2. 專業學習社群經營之成效與目的應關注學生學習效能，並建置社群網

頁提供「數位檔案」交流。

3. 各社群於期末必須公開提出成果分享，並完成成果報告書。

四、各專業學習社群與教師專業發展評鑑之專業成長計畫的關連性說明：

- (一) 符合「教師自評需求」，研發適用課程：根據 98 學年度教師專業發展評鑑的自評表結果分析，有七成的教師表達閱讀教學策略是他們希望精進的教學知能。因而成立了「深耕閱讀學習社群」，希望各學年能研發適用於各學年的閱讀能力指標與可行教學策略。
- (二) 聚焦學生學習，提昇教育品質：參加教師專業發展評鑑的教師都認同「提升教育品質」是教師的重要任務，99 年度所有「專業學習社群」之運作模式，強調教師互動研討、批判反思交流，透過合作、分享價值與標準的策略，使得專業學習社群的重點「聚焦於學生學習」，進而研發或實施可行的教學方案。
- (三) 高頻率同儕對話，精進課堂教學：實施教師專業發展評鑑後，發現教師有高度成長的動機和意願，但苦於找不到專業對話時間，也發現教師個別的专业成長需求極為多元，若能藉由教學輔導教師予以協助，或提高專家教師與初任教師之互動，有助於彼此想法之激盪與成長。
- (四) 符應「教師自我導向學習」契機，優化學生學習內涵：本校擬跳脫傳統制式全體規範之週三進修，擺脫單打獨鬥之舊法，由各學年和領域教師，依據綜合報告表的結果，由教師自行結伴為一社群，規劃共同要成長的活動和主題，以同儕回饋的方式落實「自主性規劃成長活動」，提供更符合教育現場差異性的學習內涵，期待優化教學，使學生學習受益、促進學校進步。

五、實施期程：99 年 2 月起至 100 年 1 月止

六、經費：由教育部精進教學計畫中補助

七、預期效益：

- (一) 建立教師專業社群，擬定自主規劃成長之短中長期計畫。
- (二) 透過專業研討帶動教學經驗交流，以偕同合作方式開發創新課程。
- (三) 透過增權賦能，培養教師自我導向學習，提升專業知能與教學效能。
- (四) 落實教學研究風氣，鼓勵教師研發產出型研究成果。

(五)建立學校資源共享機制，帶動正向學習氣氛，形塑學習型組織。

(六)檢視學生學習成效，確認教師專業成長的績效與未來改進方向。

八、活動結束後，承辦學校依權責給予相關人員敘獎鼓勵。

九、本計畫經教育局陳報教育部核准後實施。

**99 年度高雄市加昌國小
「教師專業學習社群」資料彙整表**

班級數： <u>65</u> 班			學生人數： <u>2163</u> 人			教師數： <u>108</u> 人		
校長	張清 O			聯絡電話	07-36200 00 轉 10	E-mail	president@gmail.com	
承辦人	林建 O	職稱	教務主任	聯絡電話	07-36200 00 轉 12	E-mail	ling@ yahoo.com.tw	
教師專業學習社群類型： 1.年級別 2.學科/領域/學群 3.學校任務 4.專業發展主題 5.其他								
項次	社群名稱			社群類型 (請填代號)	參與人數	申請場次	申請經費	
1	深耕閱讀學習社群			4	21	22	23,617	
2	創意教學妙想圈			4	6	16	10,000	
3	課程研究核心小組			3	12	12	6,400	
4	環境教育培力小棧			3	7	12	3,200	
5	五年級學年團隊練功坊			1	12	15	10,000	
6	自然領域工作坊			2	8	14	10,000	
7	國際教育團隊			4	6	12	8,000	
小計					72	103	71,217	
社群小計	總計共 <u>7</u> 群 1.年級別 <u>1</u> 群 2.學科/領域/學群 <u>1</u> 群 3.學校任務 <u>2</u> 群 4.專業發展主題 <u>3</u> 群 5.其 他 <u>0</u> 群							
經費小計	71,217 元							

**99 年度高雄市加昌國小
「深耕閱讀」教師專業學習社群申請書**

社群名稱	深耕閱讀					
社群類型	<input type="checkbox"/> 年級別 <input type="checkbox"/> 學科/領域/學群 <input type="checkbox"/> 學校任務 <input checked="" type="checkbox"/> 專業發展主題 <input type="checkbox"/> 其他(請註明：_____)					
召集人	方○○	聯絡電話	3627169#5014	E-mail	fang@jcps.kh.edu.tw	
組成目的	深耕閱讀團隊本於切磋教學的精神，以研究發展為信念、促進閱讀學習成效為鵠的，透過觀摩學習、實施閱讀指導、同儕觀摩與討論、檔案製作與分享等方式，希望帶動學生樂在閱讀、享受閱讀、主動閱讀之閱讀素養。同時建立本校閱讀種子教師之人才庫，提昇教師專業能力，促進交流與分享。					
社群成員	姓名/任教科目（國/高中）或年級（國小）					
	姓名	任教年級/科目	姓名	任教年級/科目	姓名	任教年級/科目
	林春○	五年級導師	張雯○	三年級自然領域	林靖○	低年級健體領域
	賴佳○	五年級導師	方珮○	四年級自然領域	孫碧○	資源班老師
	陳逸○	五年級導師	李宗○	四年級自然領域	蔡伊○	資源班老師
	許純○	一年級導師	苗如○	中年級自然領域	沈苔○	資源班老師
	潘慧○	三年級導師	洪瑞○	五年級自然領域	林靜○	資源班老師
	譚嘉○	四年級導師	羅彩○	五年級藝文領域		
	許瓊○	四年級導師	許智○	中年級資訊科目		
	曾信○	六年級導師	柯博○	中年級資訊科目		
一、年度目標： (一)充實閱讀素養，精進教師專業知能，提昇教育品質。 (二)瞭解 PIRLS 對閱讀教學之啟示，研擬本校閱讀教學策略。 (三)透過參訪活動了解各項閱讀資源，加以結盟或合作，期使規劃出更適切學習之閱讀策略。 (四)規劃閱讀主題活動，提昇本校學生閱讀風氣。 (五)研擬有效之閱讀教學活動，透過教室觀察，相互觀摩與成長。						

二、與教師專業發展評鑑的關連性：

- (一) 上一年度許多成員都以閱讀教學為教學觀察科目，大家均發現指導學生閱讀教學策略的重要性。如何建立可行的閱讀教學輔導策略，是成員接受評鑑後共同想要成長的區塊。
- (二) 教學檔案評鑑也發現閱讀教學的資源很多，但未系統化。可以經由教師的檔案分享，強化學生的學習與教師的教學，因此成員的教學檔案指標 A-1-1「選用適合的教材」，98 學年的建置重點將以閱讀教學為重心，期能經由共同創作，發揮加倍的效果。
- (三) 「深耕閱讀」社群秉持「教師專業發展評鑑」的精神，由教師自行擬定成長計畫，評估專業發展。以行動研究的態度，務求「改善教學實務現場之閱讀指導」，「開發閱讀理解教學策略」，關鍵目的聚焦於學生閱讀力之提昇。
- (四) 「深耕閱讀」社群 99 年度旨在透過系列成長活動，將教學經營、研討留下完整記錄，以「檔案評量之策略」記載於數位資料庫，不僅建置教師成長歷程，未來還能提供給更多校外教育夥伴甚至家長了解，成為推廣「兒童閱讀活動」最佳的參考資料。
- (五) 以教師專業發展評鑑之「自我超越」的態度落實教學實務改善策略，同時教師得以修正自我，帶來角色轉變的可能，回饋優質教學予學生，發展多面向與多樣化景象之「閱讀教學」。
- (六) 「深耕閱讀社群」以建立願景的方式帶動教師心智模式之轉換，經由「團隊學習」模式進行閱讀教學策略研討，以嚴謹的態度透過同儕審視閱讀教學觀察，社群研討的方式激勵彼此成長，帶動學生樂在閱讀、享受閱讀、主動閱讀之閱讀素養。

三、預定進行方式（可複選）：

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察與回饋 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題探索（含影帶、專書） | <input type="checkbox"/> 主題經驗分享 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 教學檔案製作 | <input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 | <input type="checkbox"/> 新進教師輔導 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 新課程發展 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學媒材研發 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 | <input checked="" type="checkbox"/> 同儕省思對話 | <input type="checkbox"/> 案例分析 |
| <input type="checkbox"/> 專業領域研討 | <input checked="" type="checkbox"/> 其他：社區資源策略結盟、校際交流 | <input type="checkbox"/> 協同教學 |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> 標竿楷模學習 |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> 行動研究 |

四、99 年度進度規劃（至少 12 次）：

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註
1	2/10(三) 13:30-15:30	名家有約—兒童閱讀指導	楷模學習	沈惠 O 老師 (外聘引言)	學校禮堂
2	2/24(三) 13:30-15:30	閱讀教學策略研發 行動研究主題研擬 (1)	同儕省思對話、新課程發展、行動研究	林靖 O 老師	五年七班教室
3	3/10(三) 13:30-15:30	閱讀，動起來—各國閱讀教育策略分享(DVD)	專業領域研討、主題探索	譚嘉 O 老師	圖書室
4	3/24(三) 13:30-15:30	各「年級」閱讀教學策略研議	同儕省思對話、教學方法創新	譚嘉 O 老師	圖書室
5	4/7(三) 9:30-15:30	閱讀教學案例分享—如何帶領班級讀書會	教學媒材研發 教學觀察與回饋	曾信 O 老師	六年十班教室
6	4/21(三) 13:30-15:30	高雄市圖參訪—楠梓分館	社區資源策略結盟	市圖館代表	高雄市圖書館
7	5/15(三) 13:30-15:30	各「領域」閱讀教學策略研議	同儕省思對話、教學方法創新	曾信 O 老師	圖書室
8	5/19(三) 13:30-15:30	閱讀成果分享與交流—環教閱讀之策略	教學媒材研發 教學觀察與回饋	苗如 O 老師	五年七班教室
9	6/2(三) 13:30-15:30	期末檢討與反思 行動研究經驗交流 (2)	教學檔案製作、同儕省思對話	方珮 O 老師	圖書室
10	7/8 (四) 09:30-11:30	閱讀磐石學校取經 A	校際交流 楷模學習	郭玲 O 校長(外聘引言)	高市 OO 國小
11	7/9 (五) 09:00-12:30	閱讀磐石學校取經 B	校際交流 楷模學習	教務主任(外聘引言)	屏東 OO 國小
12	7/30 (五) 09:00-12:30	閱讀教學行動研究發表 (3)	行動研究	方珮 O 老師	學校禮堂
13	8/6 (五) 09:30-16:30	規劃學校閱讀推動策略	同儕省思對話	方珮 O 老師	圖書室
14	8/13 (五) 09:30-11:30	閱讀專書導讀	主題探索研討	方珮 O 老師	圖書室
15	8/20 (五) 09:30-12:30	故事劇場欣賞	主題探索研討	賴佳 O 老師	圖書室
16	9/8 (三) 13:30-15:30	閱讀教學案例分享—兒童閱讀與寫作	教學媒材研發 教學觀察與回饋	林春 O 老師	五年七班教室
17	9/15 (三) 13:30-15:30	兒童寫作指導	專業領域研討 楷模學習	雷浩 O 老師	學校禮堂
18	9/29 (三) 13:30-15:30	PIRLS 試題分析	專業領域研討	吳 OO 教授(高師大特教系)(外聘)	學校禮堂
19	10/13 (三) 13:30-15:30	閱讀試題編制練習	專業領域研討	柯 OO 教授(中央大學)(外聘)	學校禮堂
20	10/27 (三) 13:30-15:30	閱讀試題編制成果分享	專業領域研討	王 OO 教授(高師大特教系)(外聘)	學校禮堂
21	11/17 (三) 13:30-15:30	閱讀網站經營—加昌優閱網	教學檔案製作	許智 O 老師	電腦教室 (二)
22	12/01 (三) 13:30-15:30	期末總檢討與反思	教學檔案製作、同儕省思對話	方珮 O 老師	圖書室

五、預期效益與檢核方式：

預期效益	檢核方式
充實閱讀素養，提昇教師專業知能	分析各年級的學生回饋與成效
瞭解 PIRLS 對閱讀教學之啟示，研擬本校閱讀教學策略。	每位社群夥伴皆能設計一份閱讀測驗教材
透過參訪活動了解各項閱讀資源，加以結盟或合作	規劃一次閱讀社群結盟活動
規劃閱讀主題活動，提昇本校學生閱讀風氣	設計 2 次閱讀主題活動
規劃有效之閱讀教學活動，相互觀摩與成長	設計低、中、高年段之閱讀教學策略 規劃至少 3 種領域以上適用之閱讀融入媒材
進行閱讀教學之行動研究，掌握學生學習成效	完成至少一份行動研究報告

六、學習資源：

1. 天下雜誌教育基金會編著（2008）。閱讀，動起來—閱讀教育行動手冊(附 DVD)。台北：天下雜誌。
2. 艾德勒·范多倫（2007）。如何閱讀一本書。台北：台灣商務。
3. 南美英（2007）。晨讀 10 分鐘。台北：天下雜誌。
4. 柯華葳(2006)。教出閱讀力。台北：天下雜誌。
5. 柯華葳(2009)。教出閱讀力 2：培養 Super 小讀者。台北：天下雜誌。
6. 洪蘭（2007）。知書達理—講理就好。台北：遠流
7. 洪蘭（2009）。讓孩子的大腦動起來。台北：信誼。
8. 殷允芄（2002）。閱讀即未來—要怎麼收穫、先那麼栽。天下雜誌 2002 教育特刊，26-28。
9. 陳正治（2001）。怎樣指導兒童閱讀。教育資料與研究，38，5-7。
10. 陳惠邦、李麗霞（1999）。行行重行行—國小低年級寫作之探究（一）。1999 行動研究—師資教育改革的理論與實務研討會，台北。
11. 曾志朗（2001）。引言人：洪蘭。教育論壇：兒童閱讀的理念—認知神經心理學的觀點。教育資料與研究，38，1-4。

七、經費概算表

項次	內容		數量	單位	單價	總價	備註	
業務費	1	校外教師引言費	3	場	1,000	3,000	三位引言人皆在專題領域研討具備豐富實務經驗，可作為社群成員強化閱讀之楷模	
	2	外聘講座鐘點費	6	時	1,600	9,600	三次專題領域研討之講座需聘具有豐富閱讀試題編制理論與經驗的大專院校學者	
	3	講師交通費	1	人次	2,980	2,980	核實編列	
	4	資料蒐集費	1	批	2,700	2,700	購買用於教師專業成長之書籍需開列書單，並說明與社群運作之相關性，同一本至多購買 2 冊輪流借閱(書單請見附錄)	
	5	印刷費	(1)學習資料	10	場	2,00	2,000	每 1 場得申請 200 元，每一個社群最多申請 3000 元
			(2)成果報告	1	批	1,500	1,500	每一社群結束時，須完成一份成果報告(六本)
6	膳食費		25	人	20	500	每一場研討每人得編列茶水費 20 元	
雜支						1,337	不得超過 6%	
合計						23,617		
總計：新台幣 23,617 元整						備註：業務費得依實際相互勻支。		

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業學習社群運作之相關說明	本數
如何閱讀一本書	閱讀主題探索研討、專業領域研討	2
讓孩子的大腦動起來	閱讀主題探索研討、教學方法創新	1
知書達理－講理就好	閱讀主題探索研討、新課程發展	1
閱讀，動起來－閱讀教育行動手冊(附 DVD)	閱讀主題探索研討、標竿楷模學習	1
教出閱讀力 2：培養 Super 小讀者	閱讀主題探索研討、教學方法創新	1
教出閱讀力	閱讀主題探索研討、專業領域研討	1
晨讀 10 分鐘	教學媒材研發、新課程發展	1

承辦主任

會計

校長